

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
№ 4
От « 7 » декабря



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большеелгинская средняя общеобразовательная
школа» Рыбно-Слободского муниципального
района Республики Татарстан**

Содержание программы

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка об ОО | 8 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 12 |
| | 3.1. Результаты самодиагностики, установленные уровни достижения результатов Проекта | |
| | 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | |
| | 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | |
| | 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | |
| 4 | Основные направления развития организации.. | 161 |
| | 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | |
| | 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 165 |
| 6 | Механизм реализации Программы развития | 166 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 167 |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы развития | 169 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; • Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); <p>Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ».</p> |

| | |
|--|---|
| Цель | Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего получение каждым обучающимся доступного качественного образования и способствующего развитию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Сформировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации учебно-воспитательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов. 5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка. <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия с целью оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение более высоких показателей самодиагностики «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Сведения о разработчиках | Администрация МБОУ «Большеелгинская СОШ» |
| Период реализации | 2025-2030 г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (ноябрь 2024г. – август 2025г.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики. 2. Утверждение плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития школы. 3. Подготовка локальных актов; 4. Определение стратегии и тактики развития школы; 5. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; 6. Утверждение Программы развития МБОУ «Большеелгинская СОШ». |
| II этап – реализация (сентябрь 2025г. – август 2030г.) | <p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой более высоких показателей самодиагностики «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. |
| III этап – обобщающий (сентябрь 2030 г. – декабрь 2030г.) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития. <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетное финансирование, внебюджетные средства |

| | |
|---------------------|---|
| Контроль реализации | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития, контроль реализации Программы развития осуществляют директор школы Миннигалеева Г.М., заместитель директора по УР Валеева Э.Р., заместитель директора по ВР Салахова А.Ф., заместитель директора по АХЧ Хуснутдинов Р.М.</p> |
|---------------------|---|

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>2. <i>Дата создания (основания) ОО:</i> 1977г.</p> <p>3. <i>ИНН:</i> 1634003839.</p> <p>4. <i>Информация об учредителе ОО:</i> Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>5. <i>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</i> №7257, серия 16ЛО1, номер бланка 0003186 от 01 октября 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан</p> <p>6. <i>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</i> 422640, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с.Большая Елга, ул.Школьная, д.47</p> <p>7. <i>Контакты:</i> телефон ОО: 8 (84361) 25253; адрес электронной почты Sbelg.Rs@tatar.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/b-yelgi/sch</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО: 32 ученика;</p> <p>ООО: 50 учеников;</p> <p>СОО: 15 учеников;</p> <p>Итого количество обучающихся в школе – 97</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Учреждение является средней общеобразовательной школой.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|------------------------------|------------------------|--|--|----------------|------------------------|--|---|-------------------------|-----------------------------|--|
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.№372); – Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.№371; Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.№370 <p>Учреждение реализует федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.</p> <p>Учреждение реализует программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому. Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.</p> <p>Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательного учреждения. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 17 учебных кабинетов в том числе 1 спортивный зал, мастерская, кабинет домоводства, кабинет ИКТ.</p> <p>Работа по укреплению и обновлению материально-технической базы школы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.</p> <p>Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Выделяются следующие основные компоненты ЦОС: официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся и педагогов, электронные образовательные ресурсы, подключение к сети Интернет.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим работы школы</p> <table border="1" data-bbox="411 1541 1533 1693"> <tr> <td data-bbox="411 1541 815 1615"> <p>пятидневная неделя (1 класс)</p> </td> <td data-bbox="815 1541 1174 1615"> <p>понедельник - пятница</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="1174 1541 1533 1615"> <p>с 8.00 до 14.00</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1615 815 1693"> <p>Шестидневная неделя (2-11 классы)</p> </td> <td data-bbox="815 1615 1174 1693"> <p>Суббота</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="1174 1615 1533 1693"> <p>с 8.00 до 16.00</p> </td> </tr> </table> <p>Организация образовательного процесса</p> <table border="1" data-bbox="411 1727 1533 1800"> <tr> <td data-bbox="411 1727 727 1800"> <p>Продолжительность учебной недели</p> </td> <td data-bbox="727 1727 1066 1800"> <p>1 класс – 5 дней</p> </td> <td data-bbox="1066 1727 1310 1800"> <p>2-11 классы – 6 дней</p> </td> <td data-bbox="1310 1727 1533 1800"></td> </tr> </table> | | | | <p>пятидневная неделя (1 класс)</p> | <p>понедельник - пятница</p> | <p>с 8.00 до 14.00</p> | | <p>Шестидневная неделя (2-11 классы)</p> | <p>Суббота</p> | <p>с 8.00 до 16.00</p> | | <p>Продолжительность учебной недели</p> | <p>1 класс – 5 дней</p> | <p>2-11 классы – 6 дней</p> | |
| <p>пятидневная неделя (1 класс)</p> | <p>понедельник - пятница</p> | <p>с 8.00 до 14.00</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Шестидневная неделя (2-11 классы)</p> | <p>Суббота</p> | <p>с 8.00 до 16.00</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Продолжительность учебной недели</p> | <p>1 класс – 5 дней</p> | <p>2-11 классы – 6 дней</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | Продолжительность уроков | <i>1 класс (1 полугодие)- 35 минут 1 класс (2 полугодие)- 40 минут 2-4 классы - 45 минут</i> | 45 минут | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------|----------|---------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|-----|-----|-----|----------------|------|-----|------|-------------|---|---|-----|--------------|------|---|------|------------|------|-----|------|-----------|------|-----|------|-------------|---|--|--|
| | Продолжительность перерывов: минимальная | 10 минут | 10 минут | 10 минут | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Продолжительность перерывов: максимальная | 20 минут | 20 минут | 20 минут | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество педагогических работников - 29; доля педагогических работников с высшим образованием – 93% (27 чел.); доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 62% (18 чел.); молодые специалисты – нет; 8 учителей награждены отраслевыми наградами Республики Татарстан и Российской Федерации:</p> <p>«Отличник народного просвещения РФ»: <i>Набиуллина Н.Г. – учитель русского и татарского языка</i></p> <p>«Заслуженный учитель РТ»: <i>Мубаракишина А. А. – учитель татарского языка и литературы</i></p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании»: <i>Хаматвалеева К.Г. – учитель начальных классов; Набиуллин Н.А. – преподаватель-организатор ОБЖ; Валиева Н.В. – учитель начальных классов</i></p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: <i>Мубаракишина А. А. – учитель татарского языка и литературы; Гильмуллина Л.Г. – учитель русского языка и литературы; Миннигалева Г.М. – учитель русского языка и литературы; Сафиуллина С.Г. – учитель русского языка и литературы; Нуриева Г.Х. – учитель математики; Гаязова Р.Н. – учитель начальных классов</i></p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РТ: <i>Хаматвалеева К. Г. – учитель начальных классов; Хуснутдинова Л. Р. – учитель географии; Гильмутдинов И.Р. – учитель математики и информатики;</i></p> <p>Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта РТ»: <i>Набиуллин Н.А. – преподаватель-организатор ОБЖ</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Сравнительные данные успеваемости и качества обучения по школе за три года</p> <p>1) 2021-2022, успеваемость – 100%, обучающиеся на «4» и «5» - 48.45%</p> <p>2) 2022-2023, успеваемость – 98.95%, обучающиеся на «4» и «5» - 52.63%</p> <p>3) 2023-2024, успеваемость – 100%, обучающиеся на «4» и «5» -51.1%</p> <p style="text-align: center;">Анализ результатов ОГЭ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>Средний балл 2022</th> <th>Средний балл 2023</th> <th>Средний балл 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>биология</td> <td>4.5</td> <td>4.6</td> <td>4.5</td> </tr> <tr> <td>обществознание</td> <td>3.75</td> <td>4.1</td> <td>3.75</td> </tr> <tr> <td>информатика</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>русский язык</td> <td>3.83</td> <td>4</td> <td>4.15</td> </tr> <tr> <td>математика</td> <td>3.75</td> <td>4.1</td> <td>4.15</td> </tr> <tr> <td>география</td> <td>4.14</td> <td>4.5</td> <td>4.46</td> </tr> <tr> <td>Родной язык</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | предмет | Средний балл 2022 | Средний балл 2023 | Средний балл 2024 | биология | 4.5 | 4.6 | 4.5 | обществознание | 3.75 | 4.1 | 3.75 | информатика | 3 | 4 | 3.2 | русский язык | 3.83 | 4 | 4.15 | математика | 3.75 | 4.1 | 4.15 | география | 4.14 | 4.5 | 4.46 | Родной язык | 4 | | |
| предмет | Средний балл 2022 | Средний балл 2023 | Средний балл 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| биология | 4.5 | 4.6 | 4.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| обществознание | 3.75 | 4.1 | 3.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| информатика | 3 | 4 | 3.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| русский язык | 3.83 | 4 | 4.15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| математика | 3.75 | 4.1 | 4.15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| география | 4.14 | 4.5 | 4.46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Родной язык | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Анализ результатов ЕГЭ

| Предметы | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------|------------|------|------|
| Русский язык | 72,3 | 62.5 | 57.1 |
| Математика профильная | 78 | 72 | 77 |
| Математика базовая | Оценка «3» | 4 | 4.5 |
| Биология | 71 | | 44 |
| Информатика | 86 | | 83 |
| Обществознание | | 64 | 58 |
| География | | | 54 |

Результаты предметных олимпиад

| Год обучения | Муниципальный Этап | Республиканский этап |
|--------------|-------------------------------|--------------------------|
| 2021-2022 | 10 победителей 10 призеров | 2 призера 2 участника |
| 2022-2023 | 9 победителей 10 призеров | 1 призер |
| 2023-2024 | 10 победителей 23 призера | 2 призера |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | индивидуальным учебным планам. | и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | (ЭОР) из федерального перечня | | | «Знание» | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> | <p>нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных | Да | 1 | Магистральное | Функционирование | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | направление «Знание» | е объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | предыдущий учебный год) | образовании | | | | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|---|
| | | ШКОЛЬНИКОВ | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, |
|--|--|------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | организации. | ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 24 | Количество школьных | Более 5 | 3 | Магистральное | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | мероприятий за учебный год | | направление «Здоровье» | щяя среда | | |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | <p>обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | <p>Несформированность организационно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | мероприятиям. |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------|---|---------------------------|-------------------|--|--|
| | | | | | | <p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| | дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | | | «Творчество» | | | |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | <p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | | | | | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | и материально-техническими ресурсами. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | <p>организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | | <p>деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | школьных творческих объединений. | исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 41 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> | |
| | | | | | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | дополнительным образованием. |
| | | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>организации труда и благоприятного климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | показатель) | | | | | | |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 55 | Наличие первичного | Наличие | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | отделения РДДМ Движение первых | | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 62 | Определение | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | (онлайн) и тестированиях | | | » | | | |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | | | | <p>работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | узкие специалисты) | | | | | | |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|--|---|--|
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для |
|----|---|--------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------|---|------------------|------------|--|---|
| | | | | | | | <p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 82 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевое условие | Развитие и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | педагогических работников | | «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленч |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>еской) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|------------------------------------|---|
| | | | | команда» | | конкурсах на всероссийском уровне. | <p>три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы |
|--|--|--|--|----------|--|------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | | | | | | <p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер- |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <p>классов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого- | Низкая доля обучающихся ОО, | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|--------------------------------------|---|--|
| | <p>организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> | | | <p>климат»</p> | <p>педагогического сопровождения</p> | <p>принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> | <p>с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического |
|--|--|--|--|----------------|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образовательных отношений | | | | | | |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам | Реализуется психолого-педагогическая | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | | школьного климата | | |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в |

| | | | | | | | |
|----|--------------|-------------|---|------------------|--------------|--|--|
| | | | | | | | особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 98 | Формирование | Выделение и | 1 | Ключевое условие | Формирование | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | «Школьный климат» | психологически благоприятного школьного климата | | |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 | Подключение | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 2 | образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 10 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | «Сферум» | | | | | |
| 10 6 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие помещения | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>для организации двухразового горячего питания.</p> | <p>для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | | | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|---|
| | | | | | | <p>полного дня.</p> | <p>дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|---|

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 11 1 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|---|--|--|---|---|
| | организации | | | | | | |
| 11 2 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | обязанностей членов управляющего совета. | обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
3. отсутствие оборудования некоторых кабинетов, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Большеелгинская СОШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие (количество баллов) | Полученный результат (описание) | | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|--|
| | | + | - | |
| 1 | Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения феде- | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 9 по 11 класс; - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности; - Отсутствуют участники в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - Отсутствуют победители и призёры в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; - Не реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития ин- | <ul style="list-style-type: none"> -Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; -Повышена мотивация учителей к преподаванию предметов на углубленном уровне; -Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в том числе продолжена работа по мотивированию обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; -Разработан и реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и ка- |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>ральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; | <p>клюзивного образования и т. п.) в течение 2-х и более лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко); - Не обеспечено учебными пособиями в полном объеме; - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; | <p>чества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны общие ЛА по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - Уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечен полностью; - Создан информационный блок на официальном сайте ОО по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) для создания условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций; |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | тенций педагогических ра- |
|--|--|--|--|---------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>чающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия)).</p> | <p>ботников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Организована системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (цикл мероприятий).</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| 2 | Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Функционирование Совета обучаю- | <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания); - Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения). | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания; |
|---|------------|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>щихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования); - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - Участие обучающихся в волонтерском движении; - Наличие школьных военно-патриотических клубов. | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|----------|---|--|---|
| 3 | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год); - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК; - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) (менее 10 % обучающихся) постоянно посещают занятия; | <ul style="list-style-type: none"> - Создана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения; - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение от 5 до 9 видов спорта в ШСК; - Доля учащихся (от 10% до 29 более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории; - |
|---|----------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия); - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | | <p>индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|------------|--|--|---|
| 4 | Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (77% и более обучающихся); - Реализация дополнительных общеобразовательных программ; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне региональном и (или) всероссийском; - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.); - Функционирование школьного театра; - Функционирование школьного музея; - Функционирование школьного хора; - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; - | <p>- Обеспечена включенность обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более обучающихся).</p> |
|---|------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | | объединения). | | |
|--|--|---------------|--|--|

| | | | | |
|---|----------------|---|--|--|
| 5 | Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); -Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); -Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; -Проведение родительских собраний | <ul style="list-style-type: none"> -Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); -Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; -Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Не обеспечивается подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. | <ul style="list-style-type: none"> - Организованы профильные предпрофессиональные классы с учетом потребностей обучающихся в профильном обучении; -Обеспечено информирование обучающихся о профессиональных пробах на региональном уровне; |
|---|----------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | на тему профессиональной ориента- | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ции, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--|
| 6 | <p>Учитель. Школьная команда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей; - Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов классных руководителей; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | <ul style="list-style-type: none"> - Доля не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года (не менее 60% педагогических работников); - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (не менее 50% управленческой команды); -Дополнительное профессиональное об- | <ul style="list-style-type: none"> - Создана система мотивирования 80% педагогических работников для прохождения диагностик профессиональных компетенций; - Создана система мотивирования не менее 80% педагогических работников для обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Создана система мотивирования 80% педагогических работников и управленческих кадров, для прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспи- |
|---|--------------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>разование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении (участие на муниципальном уровне);</p> <p>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на муниципальном уровне).</p> | <p>тания;</p> <p>- Создана система мотивирования 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- Создана система мотивирования педагогических работников для дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;</p> <p>-Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|
| 7 | Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных от ношений; - Наличие в штате образовательной организации социального педагога; - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - Профилактика травли в образовательной среде (реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли); | <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся (от 80 до 89% обучающихся и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); - Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений); | <ul style="list-style-type: none"> - Создана система мотивирования обучающихся (от 90% обучающихся и более) для участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; - Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с |
|---|-----------------|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|
| | | | | ОВЗ и (или) инвалидно- |
|--|--|--|--|------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | стью; одаренным детям); - Создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения; |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|
| 8 | Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (соответствует в полной мере); - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; -Функционирование управляющего совета образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 95 % педагогических работников планируют использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; -Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%); |
|---|-----------------------|---|---|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. - Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. - Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. - Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. - Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. - Отсутствие в штате педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. | <ul style="list-style-type: none"> - Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции. - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Наличие школьных традиций. - Высокая социальная активность детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. - Формальный подход некоторых классных руково- | <ul style="list-style-type: none"> - Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. - Социальное партнерство с организациями дополнительного об- | <ul style="list-style-type: none"> - Негативное воздействие социума. - Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. - Сложность понятий «духовность», «нравствен- |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. - Развитие ученического самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> дителей к проведению классных часов | <ul style="list-style-type: none"> разования в округе. - Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. - Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. - Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор. | <ul style="list-style-type: none"> ность» в рамках материализации прививаемых навыков. |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. - Слабое здоровье учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума. - Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> - Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. - Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума. - Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности. |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. - Наличие договоров с компаниями-менторами, представ- | <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Отсутствие квалифициро- | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. -Увеличение профориентационных блоков, внедренных в | <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального |
|----------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|
| | <p>ляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>-Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>-Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).</p> | <p>ванных специалистов.</p> | <p>учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>- Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>- Организация профессиональных проб.</p> <p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> | <p>мастерства профессионально- практической направленности.</p> <p>-Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> |
|--|--|-----------------------------|---|---|

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>-Организация наставничества молодых специалистов. -Внедрение различных форм повышения квалификации.</p> | <p>-Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. -Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. -Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> | <p>-Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. -Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. -Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального уровня. -Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p> | <p>-Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. -Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> |
|----------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Школьный кли- мат | -Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. -Наличие в Школе уголка психологической разгрузки. | -Отсутствие педагога-психолога, педагога дефектолога, педагога-логопеда. | -Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | -Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. |
| Образовательная среда | - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. | -Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. | -Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. | -Недостаточно высокий уровень компетенций педагогических работников. |

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- индивидуальная работа с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной, исследовательской, конкурсной деятельности и др.
 - организация сетевого формы реализации общеобразовательных программ; Здоровье.
- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
 - создание туристическо-краеведческого объединения. Творчество.
- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
 - организация и проведение массовых творческих мероприятий Воспитание.
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
 - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания. Профориентация.
- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
 - организация взаимодействия с предприятиями, ВУЗами, СУЗами, Учитель. Школьная команда
- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимся «группы риска»;
прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Уровень | Результат |
|---|--|---|
| 1 | На уровне учредителя | - Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. |
| 5 | На уровне партнеров | - Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|---|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ФГОС НОО, ООО, СОО; ООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы, положения, правила, должностные инструкции | Нормативно-правовая база, регулирующая учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательством РФ | Обновление нормативных документов по мере необходимости | Министерство просвещения РФ, Министерство образования Оренбургской области; управление образования администрации г.Орска, МОАУ«СОШ № 15 г.Орска». |
| Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО, Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности, учебные пособия по предметам | Бюджетные средства, внебюджетные средства |
| Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Имеется | Квалифицированные педагоги дополнительного образования по технической направленности, педагог-дефектолог, педагог-логопед | Бюджетные средства |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства, средства грантов | Бюджетные и внебюджетные средства. | Средства грантов | Участие в грантовых конкурсах. Расширение спектра платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» | Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» | Достижение высокого уровня проекта «Школа Минпросвещения России» - 175 баллов |
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | -Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. -100 % освоение обучающимися образовательных программ. -Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | -Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). -Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. -Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. -Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. |
| Сформировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации учебно-воспитательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов. | Сформирована предметно-пространственная среда для расширения возможности индивидуализации учебно-воспитательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов. | -Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. -Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг. -Увеличение количества учащихся, занятых в школьных творческих объединениях (35 % обучающихся). -Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. |
| Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание | Усовершенствована система семейного воспитания. | - Увеличение количества мероприятий, направленных на развитие детско-родительских отношений. -Повышение доли родителей (закон- |

| | | |
|--|---|--|
| детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка | | ных представителей) включенных в процесс реализации рабочей программы воспитания. |
| Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширить систему сетевого взаимодействия с целью оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии. | Актуализированы и расширены направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | -Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. -Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. -Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост образовательной и социальной компетентности обучающихся. |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|---|--|--------------------------|-----------------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| Подпроект «Знание: качество и объективность». | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. -Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. -Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. -Совершенствовать условия для инклюзивного образования. -Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. -Обеспечивать стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | | | | | | |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. | Август ежегодно | | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программы. Единые рекомендации по контрольным работам. Положение о домашних работах | педагогические работники | Заместитель директора по УР |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. | Август ежегодно | | Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности | Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности | педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | Август, 2025 | | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования | Обновлённое положение о ВСОКО | Заместитель директора по УР | Директор школы |
| Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. | Сентябрь, ежегодно | | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 % | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. | Май, ежегодно | | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | Программы с углубленным изучением отдельных предметов | педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Задачи: -Расширение кругозора, повышение уровня краеведческих и туристских знаний, умений и навыков. -Формирование навыков культуры общения и поведения в социуме, бережного отношения к природе и здорового образа жизни. -Воспитание патриотизм посредством занятия краеведением и туризмом. | | | | Заместитель директор по ВР Салахова А.Ф.. | | |
| Включение в календарный план воспитательной работы подпрограммы «Туристы-краеведы» | Сентябрь, 2025 | | Создание и включение в календарный план воспитательной работы подпрограммы «Туристы-краеведы» | Календарный план воспитательной работы | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директор по ВР |
| Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом изменений и дополнений. | Сентябрь, 2025 | | Увеличение детей в охваченных дополнительным образованием туристско-краеведческого направления. Увеличение количества родителей, вовлеченных в учебно – воспитательный процесс и социально значимую деятельность. | Анализ воспитательной работы | Заместитель директор по ВР | Заместитель директор по ВР |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. | Сентябрь, 2025, ежегодно | | Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей | Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования | Заместитель директор по ВР | Заместитель директор по ВР |

| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| Подпроект «Мы за здоровый образ жизни» Задачи: - Создать общешкольную программу здоровьесбережения. -Продолжить проведение просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5-6 видов спорта в ШСК. -Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 15%. | | | | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба | | |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. | Ежемесячно | | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спортивных секций. | Сентябрь, 2024, далее ежегодно | | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно | Спортивные секции по различным видам спорта | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. | По плану воспитательной работы школы, по графику | | Привлечение 50% - 60% обучающихся к мероприятиям | Аналитическая справка по результатам мероприятий | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|
| | проведения спортивных мероприятий | | | | | |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. | Сентябрь, 2024, далее ежегодно | | Работа школьного спортивного клуба по 5-6 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физической культуры | Руководитель ШСК |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | Заместитель директор по ВР Салахова А.Ф. | |
| Подпроект «Интеллект – талант – личность» Задачи: -Создать подпрограмму по дополнительному образованию технологической направленности. -Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, технопарками «Кванториум», «Точка роста». -Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30% | | | | | | |
| -Создать подпрограмму по дополнительному образованию технологической направленности. | Сентябрь, 2024 | | Реализация подпрограммы по дополнительному образованию технологической направленности. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Подпрограмма по дополнительному образованию технологической направленности. | Педагог дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| -Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, технопарками | Ежегодно | | -Увеличение сетевой формы с организациями культуры и искусств, технопарками «Кванториум», «Точка роста». | Договора сетевого взаимодействия | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|
| «Кванториум», «Точка роста». | | | | | | |
| -Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%. | Сентябрь, 2024, далее ежегодно | | -Увеличение количества детей, занимающихся в школьных творческих объединениях. | Мониторинг вовлеченности детей в школьные творческие объединения | Классные руководители, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |
| Подпроект «Мир профессий» Задачи: -Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе. -Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Организовать участие обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. -Организовать для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. | | | | | Заместитель директор по ВР Салахова А.Ф. | |
| Выявить интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности. | Январь, 2025 | | Увеличение доли учащихся к выбору профессиональной деятельности | Результаты диагностик | Классные руководители | Заместитель директор по ВР |
| Учащимися 5-9 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного предпрофессионального класса. | Сентябрь, 2025 | | Посещение элективных курсов учащимися 5-9 классов | Выбор профильного предпрофильного класса | Классные руководители | Заместитель директор по ВР |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Посещение обучающихся с 6-11 классы профессиональных проб на региональных площадках. | Сентябрь, 2025 | | Не менее 10% обучающихся 6-11 классов посещают профессиональные пробы на региональных площадках | Личный кабинет обучающегося | Педагог-навигаторы | Заместитель директор по ВР |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся по профессиям рабочих и должностям. | Январь, 2025 | | Заключение договоров с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся по профессиям рабочих и должностям. | Договора сетевого взаимодействия | Заместитель директор по ВР | Заместитель директор по ВР |
| Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. | Март, 2025, ежегодно | | Не менее 1 участника в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. | Рейтинг, место участника | Классные руководители | Заместитель директор по ВР |

| Магистральное направление «Учитель. Школьная программа» | | | | | Заместитель директор по УР Валеева Э.Р. | |
|---|---|--|---|----------------------------|---|-----------------------------|
| Подпроект «Мы вместе» Задачи: -Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. -Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания и дополнительного профессионального образования. -Повышение квалификации учителей биологии, информатики, математики, физики и химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. -Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. | | | | | | |
| Обобщение позитивного опыта педагогов. | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Формирование банка лучших практик ОО и их представление на различном уровне. | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных | Ноябрь, 2024 | | Показатель самодиагностики не ниже среднего | Результаты самодиагностики | Зам. директора по УР, зам. дир. по ВР | Директор школы |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| направлений работы на ее основании. | | | | | | |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, региональная самодиагностика). | По отдельному графику | | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информационная справка | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Май, 2025, далее ежегодно | | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | Январь, 2025 | | ЛНА | ЛНА | Заместитель директора по УР | Директор школы |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | | | | | |
| Подпроект «Профессионалы» Задачи: -Привлечь для улучшения реализации коррекционной работы в школе учителя-дефектолога и учителя-логопеда. -Разработать комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся. -Повысить информационно-мотивационную компанию по участию обучающихся в СПТ. | | | | | Заместитель директор по УР Валеева Э.Р.. | |
| Комплектование штата школы психологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Август, 2027 | | Принят в штат психолог | Принят в штат психолог | Заместитель директора по УР | Директор школы |
| Проведение цикла классных часов по тематике «Общение, секреты об- | Сентябрь-май 2024- | | Повышение уровня мотивации к обучению | Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы | Педагог-психологи, классные руко- | Заместитель директора по УР, ВР |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| щения», индивидуальных и групповых консультаций с педагогом-психологом и учителями - предметниками по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. | 2025 учебно-го года, далее ежегодно | | | | водители, педагогические работники | |
| Для обучающихся с ОВЗ проведение цикла развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций. | Сентябрь-май 2024-2025 учебно-го года, далее ежегодно | | Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы | Педагог-психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Для педагогов проведение семинара-практикума «Профилактика буллинга в современной школе». | Октябрь, 2025 | | Проведение семинара-практикума, тренинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагог-психологи, классные руководители, пе- | Заместитель директора по УВР, ВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | дагогические работники | |
| Для родителей (законных представителей) организовать цикл родительских собраний. | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно | | Не менее 75 % родителей посещают родительские собрания | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Родители (законные представители) | Классные руководители |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | | | | | Зам.директора по УР Валеева Э.Р. | |
| Подпроект «Школа цифрового века» Задачи: -Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов. -Использовать в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». -Создать управляющий совет ОО. | | | | | | |
| -Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» | Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | 100 % педагогов школы | Информация об использовании ЦОС «Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| -Создание учетных записей 95% педагогов школы | Сентябрь-май | | 100 % педагогов школы | Информация об использовании ЦОС «Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | | | | |
| -Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. | По отдельному графику | | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| -Разработать ЛА об управляющем совете. | Август, 2025 | | ЛА об управляющем совете | ЛА об управляющем совете | Директор школы | Директор школы |